





Комитет по образованию Косихинского района

МБОУ "Контошинская СОШ "

| | | |
|---|---|--|
| Согласовано Руководитель МО  Е.Н.Медведева Протокол № 1 от « 26 » 08 2024г | Согласовано Заместитель директора по УВР  С.А. Лосенкова « 28 » 08 2024г | Утверждаю Директор  Н.В. Касаткина  Приказ № 163 от « 30 » 08 2024г |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
(вариант 8.2, надомное обучение)

Составитель:
учитель начальных классов

Сураева Н.Л.

Контошино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с РАС на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей

взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Окружающий мир». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Окружающий мир» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями накопления жизненного опыта и получения информации о взаимодействии с предметным миром и миром людей, понимания социальных отношений в обществе и правил и норм, которые эти отношения регулируют; развития самосознания и саморегуляции.

При изучении ряда тем у учащихся с РАС могут возникать трудности, связанные с недостаточным пониманием социальных отношений и ограниченностью личного и социального опыта, недостаточной сформированностью представлений о себе и о своем теле.

При планировании достижения предметных результатов обучающимися с РАС по учебному предмету «Окружающий мир» необходимо учитывать, что наиболее труднодостижимыми результатами являются усвоение абстрактных понятий (например, «экономика», «промышленность»); понимание роли денег, природных богатств в экономике государства. У обучающихся с РАС возникают сложности с пониманием правил поведения на улице, в общественных местах, на транспорте, а также трудности с использованием и соблюдением изученных правил в собственной повседневной жизни.

Обучающимся с РАС не только сложно составлять портреты исторических личностей, но и высказывать свои суждения о них и устанавливать связь данных личностей с историческими событиями.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций, в частности, развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни.

Таковыми заданиями могут быть задания на создание личных памяток, личных дневников и дневников безопасности, расписаний и визуальных подсказок по темам содержания программы. Также возможно использование системы домашних заданий для закрепления и обеспечения переноса навыков и умений, полученных в школе.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

- использовать социальные истории при изучении предметного материала, связанного с взаимоотношениями между людьми.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, — 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 1 дополнительный класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Так как учащийся на надомном обучении, то количество очно выданных часов — 17 ч, заочно выданных — 49 ч. (0,5 ч. в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего;

отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;

уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

анализировать правила организации собственного рабочего места; правила безопасной работы на учебном месте;

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление

способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об

изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 часов)

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|--|---|--|
| 1 | Человек и общество 20 часов | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». |
| | | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время». |
| | | Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | поведения в социуме. | родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». |
| 2 | Человек и природа 40 часов | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». |
| Резерв 6 часов | | | |

Поурочное планирование 1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов очно | Количество часов заочно | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|-----------------------|-------------------------|---|
| 1 | Мы – школьники. Знакомство со школьными принадлежностями. Экскурсия по школе, знакомство с помещениями | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной | | 1 | «Инфоурок» |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | деятельности. ОБЖ «Правила поведения в классе и в школе» | | | https://iu.ru/video-lessons |
| 3 | Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. ОБЖ «Правила безопасной работы на учебном месте» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 4 | Семейные поколения. «Моя семья в прошлом и настоящем» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 5 | Семья – коллектив. «Права и обязанности членов семьи» | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 6 | Наша страна – Россия, Российская Федерация | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 7 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 8 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. Виртуальная экскурсия по Москве | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 9 | Народы России. Народов Дружная семья | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 10 | «Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 11 | «Путешествие по родному краю» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 12 | «Культурные объекты родного края» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 13 | «Труд людей родного края» | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. «Изделия народных промыслов родного края» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 16 | Мы идём в театр. ОБЖ «Правила поведения в учреждениях культуры - в | | 1 | «Инфоурок» |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | театре, музее, библиотеке» | | | https://iu.ru/video-lessons |
| 17 | «Семейные традиции. Труд и отдых в семье» | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 18 | Культура народов России. Фольклор народов России | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 19 | Культура народов России. Декоративное искусство народов России. «Декоративное искусство народов нашего региона» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит. ОБЖ «Правила нравственного и безопасного поведения в природе» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. «Дары земли» | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 23 | Явления и объекты неживой природы | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 25 | «Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений. Экскурсия «Сезонные изменения в природе» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 27 | «Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 28 | «Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 29 | «Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 30 | «Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной» | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 31 | Труд и быт людей в разные времена | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 33 | Что мы знаем о растениях? | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Экскурсия: «Лиственные растения нашего края» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Экскурсия: «Хвойные растения нашего края» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 36 | Экскурсия: «Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 37 | Как растение живёт? | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Практическая работа «Найдите у растений их части» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 39 | «Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 40 | Комнатные растения. «Растения в твоём доме: краткое описание» | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 41 | «Практическая работа «Как мы ухаживаем за растениями уголка природы» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 42 | Многообразие мира животных. Р/К «Какие животные живут в нашем регионе?» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 45 | Мир животных? Чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | | 1 | «Инфоурок» |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | https://iu.ru/video-lessons |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 47 | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 48 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 49 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 50 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 51 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 52 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 53 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 54 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 55 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 56 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 57 | Как заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 58 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребёнка 6-7 лет. ОБЖ «Правила поведения за столом» | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 61 | Правила поведения за столом. | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 62 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 63 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. ОБЖ «Условия и правила закаливания» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 64 | ОБЖ «Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб». Практическая работа «Правила пользования электроплитой» | 1 | | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 65 | Ты – пешеход! | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| 66 | Знаки дорожного движения. ОБЖ «Правила безопасного поведения пешехода: дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы» | | 1 | «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ : 66 | | 17 | 49 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021.

-Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: просвещение, 2021.

- Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова(«Школа России»). 1 класс. – М.: «ВАКО», 2019.

-От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы / Плешаков А.А. –М.: Просвещение2018.

Приложение.

Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе.

[illegible]

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

