

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа логопедического
сопровождения слабослышащего обучающегося
Арутюнян Елизаветы

Составитель: учитель-логопед
Морозова И.В.

Контошино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под.ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.,
4. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
5. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010г
6. Федеральный государственный стандарт содержания начального образования II поколения на основе авторской программы Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык»/Сборник программ. М., Астрель, 2012г.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

Цель логопедической программы развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, навыков речевого общения, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности ребенка, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- создавать условия для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи;
- осуществлять индивидуально ориентированную логопедическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- устранять нарушения в устной и письменной речи;
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям обучающегося ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам.

Организация обучения.

Индивидуальные логопедические занятия 1 раз в неделю по 40 минут. Программа рассчитана на 34 часа.

Индивидуальный план логопедического сопровождения

№	Основные направления деятельности	Количество занятий
1	Первичная диагностика	1
2	Координация дифференцированной работы артикуляционного аппарата.	1
3	Координация дифференцированной работы мимических мышц лица.	1
4	Развитие мелкой моторики рук	1
5-6	Развитие слухового восприятия	2
7-8	Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.	2
9-17	Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.	8
18	Промежуточная диагностика	1
19-25	Обогащение пассивного и активного словаря. Развитие лексико –грамматическо-го строя речи. Слог. Слоговой анализ и синтез.	7
26-31	Развитие связной речи. Развитие анализа структуры предложения	6
32-33	Профилактика нарушений процессов чтения и письма	2
34	Развитие психических процессов	2
Всего:		34 часа

Ожидаемые результаты логопедической работы

В итоге логопедической работы Лиза должна научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- четко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.

Результативность логопедического сопровождения ребенка с нарушением слуха отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание: динамику развития ребенка с нарушением слуха; эффективность плана индивидуального логопедического сопровождения; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Примерный прогноз развития ребенка: При соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, ребенок сможет стабильно развиваться и обучаться в школе по АООП.

Список литературы

1. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М.: Просвещение, 1994.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: 1983.
4. Вилыианская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специа = листов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.
5. Выготский Л.С. Проблемы развития в структурной психологии. // Основы психологического развития. – М.: 1994.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
7. Власова Т.М., Пфафендрот А.Н., Фонематическая ритмика. – М.: Просвещение, 2003.
8. В.Б.Галкина, Н.Ю.Хомутова. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук.- ж. «Дефектология» 1999, №3
9. И.И. Ермакова. Коррекция речи и голоса у детей и подростков,- М: Просвещение, 1996.
- 10 . Изучение слабослышащих детей в процессе обучения // Под ред. М.Р. Боскиса – М.: Педагогика, 1989.
11. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2004.
12. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб: 2004, Речь.
13. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М.: В ЛАДОС, 2001.