

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Косихинского района по
образованию

Овчинниковская ООШ – филиал МБОУ "Контошинская СОШ"

Согласовано Руководитель МО  Протокол №1 от 26.08.2024	Согласовано Заместитель директора по УВР  Лосенкова С.А. Протокол №1 от 28.08.2024	Утверждаю Директор  Касаткина Н.В. Приказ № 163 от 30.08.2024
--	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности « Функциональная грамотность»
(Глобальные компетенции)
для учащихся 3,5,6,7 классов
основного общего образования
на 2024 -2025 учебный год

Составитель: Батанова Н.И.,
учитель иностранного языка,
первой квалификационной категории

Овчинниково, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Косихинского района по
образованию Овчинниковская ООШ – филиал МБОУ
"Контошинская СОШ"

Согласовано Руководитель МО _____ Касаткина А.А. Протокол №1 от 26.08.2024	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Лосенкова С.А. Протокол №1 от 28.08.2024	Утверждаю Директор _____ Касаткина Н.В. Приказ № 163 от 30.08.2024
--	---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**»
(Глобальные компетенции)
для учащихся 3,5,6,7 классов
на 2024 -2025 учебный год

Н.И.,
Составитель: Батанова
учитель иностранного языка,
первой квалификационной категории

Овчинниково, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Использование модуля «Глобальные компетенции» в организации внеурочной деятельности школьников: общие подходы организация как урочной, так и внеурочной деятельности школьников по направлению «глобальные компетенции» имеет важное значение для целенаправленной социализации подростков, при этом роль внеурочной деятельности исключительно высока. Во-первых, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования две содержательные области направления «глобальные компетенции», а именно, глобальные проблемы и межкультурные взаимодействия, являются составной частью нескольких предметных областей. Внеурочная деятельность позволяет интегрировать и обобщить знания, полученные школьниками при изучении различных учебных дисциплин, показать целостность феномена «глобальные проблемы», тем самым «продвинуть» достижение предметных результатов, а также способствует усвоению межпредметных понятий. Внеурочная деятельность предоставляет школьникам возможность интерпретировать, преобразовать и применить знания, полученные на уроках географии, обществознания, истории, биологии, физики, химии, иностранных языков, в реальных жизненных ситуациях. Во-вторых, метапредметная основа «глобальных компетенций», в частности, ее компетентностная составляющая (формирование умений выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения; оценивать информацию; объяснять сложные ситуации и проблемы; оценивать действия и последствия; формулировать аргументы), непосредственно способствует достижению метапредметных образовательных результатов, развивает способность учеников к их использованию в учебной, познавательной и социальной практике, оказывая, тем самым, воздействие на формирование функциональной грамотности каждого школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

- 1 четверть — 6 класс (8 часов)
- 2 четверть — 7 класс (8 часов)
- 3 четверть — 3 класс (10 часов)
- 4 четверть — 5 класс (8 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; – способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и

вырабатывать собственную позицию;

– способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

– способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Содержание обучения

3 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (10 ч)

5 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (8 ч.)

В 5 классе работа по направлению «глобальные компетенции» строится на основе полученных школьниками преимущественно в начальной школе знаний, в том числе, об окружающей среде и ее состоянии. Пятиклассники оперируют базовыми понятиями общественнонаучных дисциплин, приводят характеристики социальных норм, активно привлекают личный социальный опыт для разбора комплексных ситуаций – кейсов. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» способствует развитию критического и аналитического мышления школьников, например, при работе с информацией. Представленная на доступном для пятиклассника уровне, она, тем не менее, содержит факты и мнения, мотивирует определять причинно-следственные связи, задумываться о выборе действий и о последствиях, к которым приведет выбор. Пятиклассники учатся соотносить общее (например, экологические проблемы) и частное (конкретные события, которые отражают глобальное, общечеловеческое, например, уборка мусора в соседнем парке или на пришкольном участке), выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, а также поведение людей, в первую очередь, своих сверстников.

6 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (8 ч)

Основной задачей занятий содержательного блока «глобальные проблемы» является формирование ценности личного участия, активной позиции по отношению к экологическим проблемам.

Обучение в 6 классе открывает новые возможности формирования глобальной компетентности школьников во внеурочное время. Прежде всего, это связано с расширением социального опыта шестиклассников, в том числе, связанного с организацией совместной деятельности и взаимодействия с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. В учебном плане появляется новый учебный предмет – обществознание, который играет важную роль в интеграции молодежи в современное общество. Внеурочная деятельность может опираться на знания и представления, которые получают школьники на уроках истории (о многообразии исторических цивилизаций, зависимости ряда их особенностей от природных условий, о вкладе различных народов и культур в сокровищницу мировой культуры); обществознания (об обществе и природе, о проблемах взаимодействия человека и природы и возможностях решения экологических проблем, о духовных ценностях российского народа); географии (о взаимодействии компонентов природного комплекса, об оболочках Земли, о глобальных и локальных природных комплексах, о влиянии антропогенных факторов на природу).

7 класс

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (8 ч)

На каждом этапе реализации модуля «Глобальные компетенции» целенаправленного расширяются образовательные и воспитательные возможности формирования глобальной компетентности обучающихся. В первую очередь это связано с тем, что по мере взросления школьника накапливается и становится более разнообразным его социальный опыт, накопленные знания и опыт познавательной деятельности. Меняется также уровень личностного осмысления накопленного социального опыта. Внеурочная деятельность по направлению «глобальные компетенции» может внести значительный вклад в развитие саморефлексии подростков на основе и с учетом содержания образования в 7 классе. В рамках направления «Глобальные компетенции» ученики выделяют проблемы, связанные с межличностным взаимодействием, речевой агрессией, а занятие по читательской грамотности станет пробой поиска путей ее разрешения. Возможно также использовать ситуации и вопросы занятия по читательской грамотности для расширения темы урока, «выхода» за пределы школьного общения. Ученики 7 класса накапливают знания и опыт решения познавательных и практикоориентированных задач, связанных с осмыслением глобальных проблем. Взаимодействие природы и общества, изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, глобальные проблемы человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) и поиск путей их преодоления.

Тематическое планирование **внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»** **Глобальные компетенции»**

3 класс (10 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	
2	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
3	Мы умеем дружить	
4	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
5	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	
6	«Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты»	
7	Комплексное задание «Экологичная обувь».	
8	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
9	Комплексное задание «Футбол и дружба»	
10	Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого:	10

5 класс (8 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Какие проблемы называют глобальными?	
2	Что значит быть глобально компетентным?	
3	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
4	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
5	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	
6	«Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты»	
7	Мы умеем дружить	
8	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
	Итого:	8

6 класс (8 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	
2	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	
3	Глобальные проблемы в нашей жизни	
4	Глобальные проблемы в нашей жизни	
5	Комплексное задание «Найденыйш»	
6	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
7	Заботимся о природе	
8	Заботимся о природе	
	Итого:	8

7 класс (8 класс)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	
2	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
3	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	
4	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
5	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	
6	«Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты»	
7	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	
8	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	
	Итого:	8