Выступление на совещания по реализации ФГОС

Тема: «Реализация ФГОС НОО во 2 классе»

Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

     Таким образом, современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое. И учиться этому он будет как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

      Перед классом была поставлена задача реализовать основные позиции ФГОС. За основу выполнения учебного плана был взят УМК "Школа России".  Программы учебных предметов составлены с учетом  выбранного УМК.

Разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования УУД, планируемые результаты освоения обучающимися, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни , система оценки планируемых результатов,  программы внеурочных видов деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся.

       Во 2 классе 10 человек: 5 мальчиков и 5 девочек. Я начала свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

 Реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Внеурочную деятельность составляет кружковая деятельность.

       В начале учебного года провела родительское собрание по вопросу введения ФГОС второго поколения, где был произведён опрос по внеурочной деятельности.

 Все родители считают необходимым переход на дополнительное образование в виде кружков, факультатива.

 Направления внеурочной деятельности, в которых родители желали бы, чтобы занимался их ребенок:

на 1 месте – физкультурно - спортивное;

на 2 месте – духовно-нравственное, художественно-эстетическое;

на 3 месте – социально-педагогическое.

На 4 месте - научно-познавательное.

 По мнению родителей, учащимся нужны кружки и факультативы:  спортивные, танцевальные, познавательные.

      Каждый час, каждый день, проведенный в школе и классе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети дружелюбно общаются с учителем и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

патриотическое;

художественно-эстетическое;

духовно – нравственное;

общественно-полезная деятельность;

проектная деятельность;

научно-познавательное.

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсом  **"Подвижные игры"** способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

**Научно-познавательное** направление представлено курсом **"Функциональная грамотность"** (по 1 часу в неделю). **Курс**  нацелен на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, что послужит основой для дальнейшего интеллектуального развития ребёнка.

**Художественно-эстетическое**направление представлено курсом **"Аплодисменты"** (направлен на реализацию творческих  интересов и способностей учащихся.

**Духовно – нравственное направление**представлено курсом "Разговоры о важном".

Все учащиеся класса занимаются в школе искусств, выбрав кружки по интересам: хореография, театральная деятельность, декоративно-прикладное искусство.

  Планируется в следующем учебном году продолжить работу по тем же направлениям, которые апробированы в нашей школе. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с 1 по 4 класса. В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись творческие работы учеников.

       В программе  система мониторинга результатов обучения соответствует требованиям ФГОС НОО (предметные, метапредметные. личностные).

На конец года навык беглого выразительного сознательного чтения сформирован не у всех учащихся по причине индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Даны рекомендации родителям по устранению недочетов, проведены консультации по наращиванию техники чтения.

      В течение всего учебного года продолжалась работа по формированию УУД:

- личностные УУД – ученики научились ценить и принимать следующие базовые ценности:  "добро", "терпение", "родина", "природа", "семья", "мир", "настоящий друг", уважать друг друга, оценивать жизненные ситуаций  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

- регулятивные УУД – ученики научились определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

      Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

- познавательные УУД – ученики научились ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

      Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

- коммуникативные УУД – ученики научились оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

      Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы  в малых группах.

      Для текущего диагностирования  использовались  тестовые  задания по предметам. Эти тестовые работы позволили  оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения  обучающимися учебного материала.

  Обучающиеся 2 класса в течение I полугодия выполнили следующие проекты: "Профессии","Родное село", "Родословная", «Семейные традиции». Участвовали в школьных и районных конкурсах декоративно-прикладного творчества и других, многие дети занимали призовые места.