

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
"ЦЕНТР ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ ОБЩЕ-
СТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ"**

www.cproah.ru
ОГРН 1142225901894
ИНН 2225996659
КПП 222501001

**ГАЗЕТА О РЕГИОНАЛЬНОМ ФЕСТИВАЛЕ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ
В РАМКАХ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ШКОЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ»**



Газета №4 от 19. 08. 2017

**Учредители Регионального Фестивала
школьных служб примирения:**

Министерство образования и науки Алтайского края;
КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации
работников образования»;

АНО «Центр проектных решений общественно-активных школ»



**Участники профильной сме-
ны Регионального Фестивала
школьных служб примире-
ния**

**11 образовательных
организаций
Алтайского края**

Косихинский район:

МБОУ Контошинская СОШ

г.Бийск:

МБОУ СОШ №17

Г.Барнаул

МБОУ Лицей №3

МБОУ СОШ №48

МБОУ СОШ №94

МБОУ СОШ №59

ЗАТО Сибирский

МБОУ СОШ ЗАТО Сибирский

Алтайский район:

МБОУ Айская СОШ

Тюменцевский район:

МБОУ Вылковская СОШ

МБОУ Тюменцевская СОШ

МБОУ Тюменцевский ЦДТ

**Участники проекта — роди-
тели по сферам
деятельности:**

Федеральный суд, госслужа-
щий, сотрудник суда;
Бийский центр медиации
"Формула согласия", руково-
дитель, медиатор.

Фермерское хозяйство
Фриц А.А., ООО
«Строй-вест», ПАО
«Совкомбанк».

**Количество несовер-
шеннолетних участ-
ников —11 человек.**

**Количество взрослых
участников семина-
ра—44 человека, в
том числе педаго-
ги— 28 человек**



Организации партнеры

ИП Михалева А.Н.—туристическая
база «Радужный берег»

ИП Кан И.М.— практикующий ме-
диатор

МБОУ Айская СОШ Алтайского
района

КГБУ ДПО АКЦПРО

ООО «Ключевые решения»

Алтайский государственный уни-
верситет

Г.Красноярск

КРОО Центр медиации "ТЕРРИТО-
РИЯ СОГЛАСИЯ"

Г.Ачинск

МКОУ Центр психолого-медико -
социального сопровождения

"Спутник", г.Ачинск,

МКОУ «Ачинская школа №2»

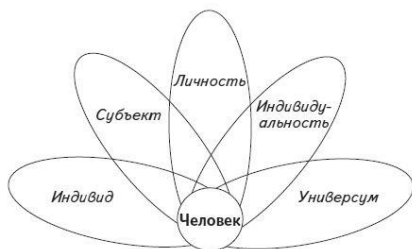


День 1. Открытие – исследование.

Гипотеза: целостность и гармоничность
человека зависит от проживаемого
жизненного цикла.

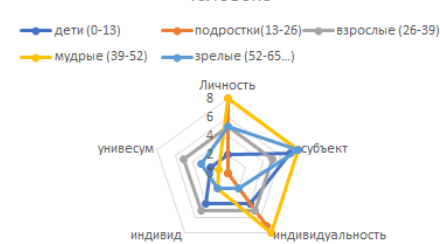
Инструмент исследования – методика:
«Кто я?» (за 3 минуты -30 сообщений)

Основания анализа - интерпретации:
позиция В.И.Слободчикова

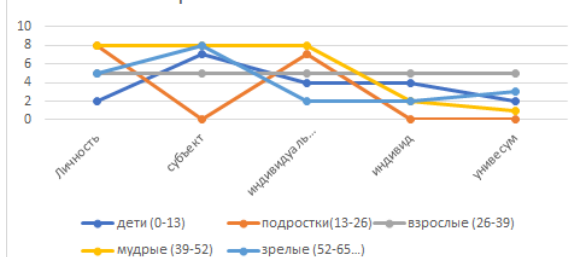


Результаты самоанализа и работы групп
представлены на диаграммах.
Вывод: существует определенная
цикличность в осознании Человеком
самого себя.

Изучение представлений о себе как целостном
Человеке



Изучение представлений о себе как
целостном Человеке



День 2: «Учимся эффективной коммуникации»



Существует несколько приемов неконструктивного, «нездорового» общения. Для каждого из этих приемов есть «антидот». Такие как: «Я – высказывания», «Методика «плюс - минус - плюс» - сначала обозначаем все безупречные моменты, потом – что можно улучшить, и делаем позитивный вывод», «Давать рекомендации только по просьбе собеседника», «Уметь выражать собственные чувства и принимать чувства собеседника», «Давать оценку собственным эмоциям, а не собеседнику», «Отдавать должное общепринятым нормам и правилам, но самоуважение всегда должно быть во главе». На самом деле существует гораздо больше правил продуктивного общения, эффективной коммуникации о них и рассказала Ольга Валерьевна Дрянных (исполнительный директор КРОО Центр медиации "ТЕРРИТОРИЯ СОГЛАСИЯ", профессиональный медиатор, конфликтолог, тренер г. Красноярск): о умении слушать, задавать правильные вопросы и делать безоценочное суждение.



«Тренинг конструктивного общения юного медиатора» Елены Николаевны Дроновой (к.п.н., доцент ФГБОУ ВПО «АлтГУ»г. Барнаул). Основной метод тренинга – создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр.

Очень понравились игры. Игры были такие: «Лодочка», «Белочка», «Импульс», «Никто не знает что я...», «Он она делает так...» и другие. Были интересные методики самодиагностики: нарисуй картинку в квадратах, дорисуй изображение на волне и другие. Все методики будут в Сборнике, который организаторы издадут по результатам нашей работы
Зырянова Татьяна – ученица МБОУ Айская СОШ – 8а класс, 14 лет



Общественная экспертиза Конкурсных материалов



Каждый из читателей может стать общественным экспертом, как стали участники профильной смены. Но у вас есть преференция - возможность и получить сертификат эксперта Регионального Фестиваля ШСП проведя экспертизу более 3-х работ, предложенных на Конкурсы Фестиваля. Для этого надо просто заполнить анкету общественного эксперта. **Анкета расположена по ссылке webanketa.com/forms/68s34e1q6rqpcchrc4tkacs/**

А материалы для экспертизы взять на форуме сообщества школьных служб примирения <http://www.akipkro.ru/forum/forum-soobshchestva-shkolnykh-sluzhb-primireniya/4491-regionalnyj-festival-shkolnykh-sluzhb-primireniya.html#8852>



Притча: «Жили две семьи, каждая счастлива по своему. В одной семье были постоянные крики, ссоры, драки. Другая семья жила тихо и смиренно. Послала как-то жена из первой семьи своего мужа разведать секрет счастья второй семьи. Пошел он и видит: жена мыла вазу, зазвонил телефон и она, поставив вазу на край стола выбежала из комнаты. Муж, зайдя в комнату, зацепил вазу со стола, уронил и ваза разбилась. Вошла жена, муж и говорит: «прости меня, родная, я разбил твою любимую вазу!». Жена в ответ: «Это я, родной, виновата. Сама поставила её на край стола». Возвратился посланец-муж домой и говорит жене: «В их семье все виноваты, а в нашей-все правы!»

День 3: Психологическая устойчивость в конфликтной ситуации

*Мы все зависим друг от друга,
Как радиус от центра круга,
И каждый знает наперед:
Кого затянет в центр вращения,
Кто остановится в смущеньях,
Кто просто в сторону уйдет...*

Жизнь

-это общение, которое делает нас счастливыми или несчастными. Секреты успешного общения, психологическая устойчивость в конфликтных ситуациях, техники амортизации негативных эмоций, смена установок, снятие эмоционального напряжения все это было на практическом занятии у О.В. Дрянных, а игра «Эффективные навыки саморегуляции» под руководством Натальи Викторовны Рыбниковой и Любови Николаевны Моисеевой на практике показал невозможное возможным.



«Что такое эмоции? Как они возникают? Как влияют на поведение человека? Тренировка «называния» собственных эмоций, упражнение ЗАТО, «Тотальное ДА» как инструменты саморегуляции в состоянии эмоционального возбуждения. Самодиагностика «черное»/«белое» и много других важных методик мы получили на тренинге Ольги Валерьевны Дрянных» - Марина Викторовна Голощапова, МБОУ СОШ №17 г.Бийска



«Игры были очень интересные, я правда, не во всех принимал участие. Например, игра на контакт телом, разными частями мне было не приятно делать. Ведущие меня ничего не заставляли делать. Зато я понял, что и со строгими ведущими могу находить общий язык, когда понимаю и чувствую границы дозволенного, но мне это очень тяжело пока делать» (Ярослав Митин, МБОУ СОШ №94 г.Барнаул, 6 класс)

Видеотренинг: «От конфликта к примирению» никого не оставил равнодушным, Елена Николаевна Дронова подробно объяснила возможности межличностных взаимодействий. Мне очень понравился третий день в Горном Алтае. Я ходила на мастер-класс где мы играли в очень интересные игры. После мастер-класса был видеотренинг, там мы смотрели мультики и искали конфликтные ситуации, объясняли где конфликт как он разрешился. После обеда мы ездили кататься на подъёмник, там мы с моей подругой катались на катмаране и плавали. А вечером мы приехали на базу «Радужный берег» и там играли в волейбол. Иванова Злата МБОУ Контюшинская СОШ 7класс

На высоте

«Из этих трех дней мне больше всего понравилось подниматься на гору на подъемнике, который находится на Манжероке. За этот час я увидел всю красоту Горного Алтая, его большие, величественные, бескрайние горы, которые простираются на многие километры. любовался пышными елями, отвесными скалами. озером Ая, Побывав на большой высоте, я понял, что там довольно холодно. На верху горы меня ждали колодец желаний, жилище шамана. Поездка мне сильно запомнилась, после нее у меня осталось много впечатлений и эмоций. Я увидел всю красоту Алтая, в полном объеме, которую до этого не видел».

Абрамович Артем – ученик МБОУ СОШ №59 г. Барнаула

Встречи с увлеченными людьми

В первый день открытия фестиваля МБОУ «Айская СОШ» мы побывали на лекции – диалог: «Мировоззрение «параллельных Вселенных»: кто «мы», кто «ты», кто «я». Нам очень понравилась эта лекция, было очень здорово. Во второй день мы побывали на «Тренинге конструктивного общения юного медиатора», который провела Елена Николаевна Дронова. Мне очень понравилось на тренинге. Мы играли, много о себе узнали. Потом мы провели «Общественную экспертизу и оценку конкурсных материалов фестиваля» с Аленой Александровной Митиной. В третий день фестиваля мы побывали на игре: «Эффективные навыки саморегуляции», которую провела Наталья Викторовна Рыбникова и Любовь Николаевна Моисеева. Было очень весело, хорошо и интересно. Потом мы побывали на видеотренинге: «От конфликта к примирению», который провела Елена Николаевна Дронова. Было интересно и познавательно.

Кашникова Дина – ученица МБОУ Айская СОШ – 7а класс, 12 лет

Я - фотограф

Я работала на фестивале «Школьных служб примирений» фотографом и мне очень понравилось эта роль. Я смогла пройти и фотографировать и в Тавдинских пещерах, и на подъемнике Манжерока, хотя и было страшно, но я должна была подняться и запечатлеть всю красоту Алтая! Мы с подругой встали на посадочную площадку и через некоторое время подъемник захватил нас. Открывался незабываемый вид на озеро. Через некоторое время мы были на вершине горы. Там был колодец желаний, кидая монету я загадала через год встретиться на Ае, на следующем фестивале школьных служб примирения. Я получила опыт фотографировать увлеченных людей.

Мизенина Ангелина – ученица 5 класс, МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский



Открывался замечательный вид на озеро. В горах виднелся туман. Было восхитительно и красиво. Проехавшись несколько тысяч метров, встали. На верху было холодно. Как только встала с подъемника, как будто разучилась ходить. Немного собравшись, дальше пошли

пешком. Первое, что я увидела – были деревья, обвешанные всякими платками и салфетками. Потом я заметила колодец желаний на вершине я сделала кучу фото и пешком пошла вниз. Я увидел, как вверх поднимаются молодожены и я, не зная зачем, крикнула с праздником! Подруга даже успела их сфотографировать. Когда они окончательно поднялись, мне было неловко. Купив кукурузу, мы отправились вниз. Я набралась горой впечатлений, мне очень понравилось. Советую всем там побывать!

Запольских Софья – ученица МБОУ Контошинская СОШ – 5 класс ,11 лет

МЕДИАТОР ПОДРОСТКОВОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Работу по применению медиации как средства разрешения конфликтов мы осуществляем с 2006 года на базе «Солнышко». Основная работа - до судебное сопровождение несовершеннолетних. Совершивших правонарушение. С 2010 года мы выходим на сотрудничество с Р.Н.Максудовым. Выигрываем грант от организации «Отклик». Здесь на круглом столе представляем печатный наш продукт по результатам проекта: Сборник и тетрадь медиатора. Выводы: для привлечения внимания детей важно совмещать просвещение детей и их интерактивную деятельность. Система выездных интенсивов – неформальное общение в дороге, вот что делают другие, давайте это попробуем и мы в школьной среде. Нам удалось на базе Лицея №2 провести первый фестиваль ШСП. Важно собирать и детей для обсуждения этих проблем, так как это и профориентационное мероприятие. И третье мероприятие – 3-х дневный лагерь-интенсив. Работали на Манжероке. Туристические ресурсы, финансовые, коммуникативные. Школьная атмосфера позволяет работать только в формате «классный час». В этом направлении работали со школами 10 студентов и куратор от АГУ За каждой школой был закреплен студент, 1 встреча инициативная а дальше по запросу.

Рабочая тетрадь содержит ответы на вопросы: как набрать детей ШСП, какие упражнения на сплочение команды медиаторов, технологическая цепочка по работе медиатора.

Елена Николаевна Дронова, доцент Алтайского государственного университета

«Простор, свобода, ощущение растущих сил и возможностей, набор высоты - и точно не хочется назад, на землю». Это точное определение, когда ты делишься своим опытом, находишь понимание и идентичность идей у коллег. Так прошел четвертый день регионального фестиваля в Алтайском крае «Школьные службы примирения» на АЕ.- *Ирина Александровна Ченцова, учитель математики МБОУ СОШ №48 г.Барнаул*

Круглый стол «Эффективные практики работы служб примирения: опыт, супервизия»

Марина Валерьевна Дернова, директор МКОУ Центр психолого-медико социального сопровождения "Спутник", г.Ачинск, Красноярский край, опыт работы Центра и Ольгой Валерьевной Дрянных.

«В Красноярском крае 1118 школ, первая служба примирения возникла в 1998 г. и называлась она «Служба переговоров» на базе Гимназии «Универсум» г.Красноярск. В крае действует распоряжение министерства образования от 30.12.2016 года- после 2-х резонансных конфликтов в школах Красноярского края – о создании школьных служб медиации. Повышение квалификации на 72 ч. - у всех кураторов должно быть. Должны быть подготовлены и педагоги, и дети, и администрация. На данный момент созданы более 1000 служб. В г.Красноярске -118 служб в каждой школе. Ярким направлением сотрудничества и административных структур и некоммерческого сектора стали Фестивали ШСП. В этом году уже прошел третий Фестиваль. В фестивале 3 номинации: дебют, мастер, профи; и заочный и очный этапы. В 2015 году участвовали 46 школ на заочном этапе, очно – 20 команд. Состав команды: 1 куратор и 3 детей. Очный этап: однодневное погружение в практики проведения примирительных процедур, конкурсы, мастер-классы.2016 год – исключили конкурсную часть, так как нет деятельности по регулированию конфликтов, так как набраны новые составы команд, уровень детей нулевой. В мероприятии участвовали команды из 81 школы края. 2017 год- вновь конкурсный формат, для тех, кто подготовлен и проводил практики. А те, кто не готов к конкурсу – зрители и участники мастер-классов. Фестиваль региональный – это событие, к которому надо готовиться в течении года.»

Бессонова З.А., педагог-психолог, МБОУ Вылковская СОШ Тюменцевского района представили опыт применения техник медиации в работе психолога и социального педагога сельской школы. *«Школьная служба примирения только создается. Мы провели собрания, анкетирование, ознакомили и создали службу из детей 7 классов и педагогов. Поучаствовали в районном слете команд ШСП. Что я как специалист почерпнула и использую: для меня важен принцип конфиденциальности, нейтральность»*

О результатах исследований влияния работы школьной службы примирения на создание безопасной среды в школе поделилась **Абрамович Е.Л.**, педагог психолог МБОУ Лицей №3 г.Барнаула. *«У нас работу лицея проверяли по работе с детьми с группы риска и в рамках этой работы мы смотрели эффективность работы ШСП. Важно обратить внимание на профессиональный стандарт педагога-психолога там есть важные слова о должностных обязанностях - педагога-психолога – сопровождение детей и экспертиза безопасности среды, следовательно, надо понять, как технологически это делать и какова роль-место службы примирения в этой большой системной работе. Мы провели анкетирование школы с 5 по 11 класс и рассчитали индекс безопасности школьной среды, это анкета больше педагогическая. Мы выявили зависимость между состоянием педагогов и удовлетворенностью педагогами условиями и результатами своей работы в школе. Коэффициент удовлетворенности у родителей был очень высокий. Второй критерий оценки «критерий удовлетворенности межличностными отношениями» агрессивность, конфликтность, толерантность принятия другого – не выявили низких баллов в удовлетворенности. А эта работа ШСП на протяжении трех вот и результат. (Методика Коврова) можно взять методику Баева. Решение фестиваля: провести экспертизы безопасности среды на основе предложенных методик.»*

О работе РИП (региональной инновационной площадки) рассказали **Голощاپова М.В.**, заместитель директора по УВР и **Малюшина Е.В.**, заместитель директора по УВР(МБОУ СОШ №17 г.Бийска), **Власова И.А.** заместитель директора по научно методической работе МБОУ Тюменцевская СОШ Тюменцевского района. Практика обучения в сетевом формате организаций - партнеров получила высокую оценку и поддержку

Лосенкова С.А., заместитель директора, психолог МБОУ Контошинская СОШ, Косихинского района рассказала все о Стажерских практиках по проведению круга сообщества на базе МБОУ Контошинская СОШ Косихинского района и практиках обучения медиаторов в сетевом сообществе. *«Мы проводили стажерскую практику по кругу сообщества по реальной ситуации, которое имело место быть, но не в нашей школе. Ситуация: ребенок с ОВЗ не учится в коллективе, поехал на экскурсию и ударил педагога по лицу. Готовясь к кругу мы проигрывали эту ситуацию и каждый раз вскрывали новые смыслы, ценности, обстоятельства. Сама стажерская практика – подготовка и рост самого нашего сообщества и ребята становятся частью нашего сообщества. Очень важно проживать этот опыт в рамках курсов повышения квалификации всем участникам образовательных отношений. Стажерские практики это и есть супервизия, на мой взгляд.»*

ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ МНОГОЕ!!!!

Тираж 200 экз. Ответственная за выпуск И.А.Ченцова. Корреспонденты: Зырянова Татьяна – ученица МБОУ Айская СОШ – 8а класс, 14 лет; Запольских Софья – ученица МБОУ Контошинская СОШ – 5 класс ,11 лет; Кашникова Дина – ученица МБОУ Айская СОШ – 7а класс , 12 лет; Мизенина Ангелина – ученица 5 класс, МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский. Наборщик текста: Абрамович Артем, Свиридов Никита

©АНОЦПРОАШ 19.08.2017