

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Контошинская средняя общеобразовательная
школа
Косихинского района Алтайского края



Утверждаю
Директор школы
Н.В.Касаткина

Программа профильного лагеря

«ЗОЖНИКИ»

спортивно – оздоровительной направленности

Возраст детей: 6-11 лет

Срок реализации программы:

7 дней

Информационная карта программы

| | | |
|----|---|---|
| 1. | <i>Полное название программы</i> | Программа профильного лагеря «Зожники» |
| 2. | <i>Автор программы</i> | Касаткина Антонина Александровна, ЗДВР Сапожникова Ирина Викторовна, учитель начальных классов |
| 3. | <i>Направления содержания деятельности программы лагеря</i> | Важнейшим направлением в работе профильного лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы. |
| 4. | <i>Характеристика целевой группы</i> | 6-11 лет |
| 5. | <i>Краткая аннотация содержания программы</i> | Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях профильного лагеря. |
| 6. | <i>Обоснование актуальности программы</i> | Профильный лагерь «ЗОЖники» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Профильный лагерь «ЗОЖники» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. |
| 7. | <i>Предполагаемый социальный эффект программы</i> | Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах |

| | | |
|----|---|---|
| | | и талантах. |
| 8. | <i>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</i> | реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы. |
| 9. | <i>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</i> | <ul style="list-style-type: none"> -укрепить здоровье детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся (мониторинг); - не допустить роста правонарушений и преступлений среди обучающихся; - расширить социальный опыт детей в совместной деятельности с взрослыми; - развить интерес у детей к занятиям физкультурой, спортом, художественным творчеством (анкетирование); - создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности. |

«Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя»

А.В. Сухомлинский

Пояснительная записка

*Каждый хочет жить на вершине горы, но все счастье,
все развитие происходит пока ты туда взбираешься.*

Пауло Коэльо

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В профильном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга становится активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает реализацию следующих дополнительных образовательных программ: «Я – артист», «Зеленая аптека» и т. д.

Культурно-досуговая деятельность профильного лагеря состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные конкурсно-игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Работа на свежем воздухе и физические нагрузки, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Участие в работе происходит добровольно, при взаимном понимании и субординации детей и взрослых (педагогов, начальника лагеря). Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается «легенда» лагеря, согласно которой все дети и взрослые становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет творческая, краеведческая, спортивная деятельность. Все эти направления работы лагеря имеют познавательный характер. Они ориентированы на общественно-полезные практические дела.

Разработка данной программы по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях муниципалитета;
- обеспечением преемственности в работе профильного лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введение новых;

- необходимостью использования хорошего творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы. Это и определяет актуальность программы.

Отличительной особенностью программы «ЗОЖники» является формирование волонтерской культуры участников смены через физкультурно-оздоровительное направление, а также развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности профильного лагеря, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей **направленности** является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря.

Направления и виды деятельности:

физкультурно-оздоровительное;

художественно-творческое;

трудовая деятельность;

досуговая деятельность;

экологическое направление;

кружковая деятельность.

Характеристика участников программы:

Программа универсальна и используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение профильного лагеря - 7 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне 2024г.

Цель - организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценно, активного оздоровительного отдыха детей и подростков.

| Задачи | Средства реализации | Ожидаемый результат |
|---|--|---|
| 1. Развитие и раскрытие творческого потенциала ребенка, оказание помощи в развитии индивидуальности, полноценной реализации его склонностей, способностей в условиях временного коллектива. | – Участие детей в подготовке и проведении творческих отрядных и общелагерных мероприятий; – Постановка театральных, танцевальных, музыкальных и других номеров; – Обучение детей умениям, необходимым для реализации | – Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений; – Формирование практических умений в различных видах творчества. |

| | | |
|---|--|--|
| | творческой деятельности. | |
| 2. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни, экологических компетенций, укрепление психических и физических сил. | – Пропаганда здорового образа жизни через оздоровительно-гигиенические процедуры и спортивные и экологические мероприятия. | – Приобретение навыков здорового образа жизни, формирование экологической культуры, улучшение физического и эмоционального состояния подростков. |
| 3. Развитие самостоятельности детей и подростков, сплочение коллектива, развитие лидерских качеств | – Организация самоуправления. – Установление законов организации жизнедеятельности временного коллектива в условиях оздоровительного профильного лагеря; – Организация совместной социально значимой деятельности детей и взрослых; – Проведение коллективных творческих дел. | – Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей; – Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы; – Формирование позитивных межличностных отношений. |
| 4. Расширение активной позиции ребенка во всех сферах общественной жизни, способствовать социализации и полноценному развитию личности ребенка. | – Работа органов самоуправления; – Участие в подготовке и проведении массовых дел; – Проведение коммуникативных игр, на развитие лидерских качеств, вечерних огоньков – Организация системы чередования творческих поручений. | – Развитие организаторских и коммуникативных навыков; – Совершенствование навыков практического лидерского поведения; – Формирование способности к объективной самооценке и рефлексии. |

Критерии и способы оценки качества реализации программы

| Критерии | Результаты | Измерители |
|---|--|---|
| <i>Сохранение и укрепление здоровья</i> | <i>Проявлять</i> высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях. | 1. Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места. |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Знать</i> основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения. | 1.Отсутствие травм. 2.Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд |
| | <i>Знать</i> правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить | 1.Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Мое здоровья») 2. Показания медицинского осмотра в начале и в конце профильного лагеря . |
| <i>Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.</i> | <i>Увеличится</i> процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости. | Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев. |
| <i>Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности</i> | <i>Конструктивно строить</i> общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться. | 1. Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. 2. Анкетирование «Комфортность». 3 . Психологический тест на выявление толерантности . |
| <i>Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств</i> | <i>Проявлять</i> творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД. | 1. Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря», в конце смены - «Что я получил за время пребывания в лагере». 2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха» |

Одним из важнейших механизмов реализации программы является организация деятельности микрогрупп внутри разновозрастного временного коллектива, который дает возможность возрастного взаимодействия детей и подростков по вертикали. Для реализации программы необходимо взаимодействие следующих **принципов:**

Принцип активности. Следование этому принципу означает не только предоставление ребенку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности - это активный процесс самостоятельного творческого конструирования личности, её самосовершенствование. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

Принцип системности. Данный принцип направлен на организацию совместной деятельности всех звеньев лагеря (педагогический, медицинский персонал), задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

Принцип личностно-ориентированного подхода. Согласно этому принципу необходимо предусматривать учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей развития, потребностей участников смены при постановке целей и задач смены, их реализации, создание условий для самораскрытия, самореализации подростков.

Принцип реалистичности представлений. Содержание программы включает в себя объективный план мероприятий, который реально реализуется.

Принцип профессиональной педагогической активности. Данный принцип предполагает организацию совместной деятельности педагогических работников с ребенком в целях создания ситуации успешности в коллективной и индивидуальной деятельности.

Принцип вариативности. Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

Основные методы работы

Учитывая факторы, влияющие на выбор форм и методик организации работы в профильном лагере: общие цели и задачи воспитания, развития и оздоровления детей; цели и задачи воспитательных мероприятий; возраст детей; возможности (материально-технические, методические, климатические, ландшафтные); уровень подготовки педагогического состава, будут использованы следующие методы и формы работы:

Методы: игры и игрового тренинга; театрализации; состязательности, импровизаций, равноправного духовного контакта, воспитывающих ситуаций.

Формы: конкурсы, театрализованные игровые программы, спортивные игры и соревнования, походы, прогулки, экскурсии, беседа, игра, фестиваль, выставка.

Формы организации деятельности детей

Массовые формы работы (конкурсные, игровые, конкурсno-игровые, конкурсno-познавательные программы, спортивные мероприятия, праздники и т. д.) объединены общей идеей, общей деятельностью. При этом учитываются интересы каждого ребенка: поощряются интересные идеи, внимательно относятся к целям, которые воспитанник ставит перед собой.

В объединениях (группах) ребенок оказывается в другой ситуации: новая группа, новый вид деятельности дают возможность проявить себя в новой роли и в новом качестве, что особенно важно для детей, которые не смогли реализоваться в отряде. Это придает уверенность в себе, повышает самооценку ребенка.

Развитие детского самоуправления

Актив профильного лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива входят воспитанники профильного лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в профильном лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;
- развития организаторских способностей.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые: начальник профильного лагеря, воспитатели

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел профильного лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Система мотивации и стимулирования

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни профильного лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Образовательный компонент реализуется через деятельность кружков по интересам и спортивных секций, руководителями которых являются члены педагогического коллектива профильного лагеря. Педагоги, готовы к творческим презентациям кружков и секций, оформляют выставку работ, составляют анализ своей деятельности.

Содержание программы

Различные виды игровой и обучающей деятельности объединены в 3 блока испытаний.

Спортивный блок - предлагает испытать свою ловкость и силу в различных спортивных играх и состязаниях. Традиционные виды спорта – футбол, волейбол, пионербол и другие.

Творческий блок - предоставляет простор для фантазии и индивидуальности каждого. Здесь ты сможешь раскрыть свой талант в музыке или рисовании, танцах или поэзии; проявить свои актерские и лидерские способности, поучаствовать в психологическом тренинге.

Игровой блок - включает в себя большое количество творческих и интеллектуальных дел, командных и игр-поединков.

У ребенка есть возможность самостоятельно выбрать для себя участие в тех испытаниях, которые в наибольшей степени соответствуют его интересам и возможностям. Внутри каждого ребенка живет волшебство, надо только найти время, чтобы понять его, почувствовать и научиться использовать.

ПЛАН – ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЗОЖники».

| Дата, тематика дня | Наименование мероприятия, КТД |
|--|--|
| 1 день «Здравствуй, лагерь «ЗОЖники!»» | 1. Организационные мероприятия профильного лагеря 2. Подготовка оформления профильного лагеря. 3. Акция «Безопасное лето» (инструктаж по ТБ). 4. Огонёк знакомства «Расскажи мне о себе». |
| 2 день «День здорового питания» | 1. Интеллектуальный марафон «Здоровое питание». 2. Игра «я есть то, что я ем!». 3. Акция «Будь здоров!» |
| 3 день «День прыгуна» | 1. Интеллектуальный марафон по здоровью. Уход за волосами. 2. Игры, с содержанием прыжков (скакалки, резиночка, скиппинг и др. 3. Соревнования по легкой атлетике – прыжки в длину. |
| 4 день «День эстафет» | 1. Интеллектуальный марафон по здоровью. Общая гигиена 2. Эстафета «Веселые старты» 3. Игры с мячом на свежем воздухе 4. Настольные игры. |
| 5 день «День народных игр» | 1. Интеллектуальный марафон по здоровью. Гигиена полости рта 2. Марафон народных игр «Если мы едины – мы |

| | |
|--|--|
| | непобедимы!». 3. Молодецкие забавы, настольные игры |
| 6 день «День рекорсменов» | 1. Интеллектуальный марафон по здоровью. Режим Дня. 2. Книга рекордов Гиннеса 3. День Здоровья 4. Игры с мячом на свежем воздухе |
| 7 день Заккрытие лагеря «ЗОЖники». Подведение итогов смены. | 1. Оформление фотовыставки «ЗОЖники». 2. Игра Молодое поколение - за здоровый образ жизни». 3. Подведение итогов смены. Вручение грамот. |
| | |

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:
Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Контошинская СОШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних профильных лагерях.

Условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности профильного лагеря.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение профильного лагеря.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Режим работы профильного лагеря

в МБОУ «Контошинская СОШ»

июнь 2024 год

10.00 – 10.10 Встреча детей. С добрым утром, детвора! В лагерь ждем мы вас с утра!

10.10-10.20 Зарядка

Стройся по-порядку быстро на зарядку!

10.20-10.35 завтрак

10.35 -10.40 Линейка.

На линейку быстро стройся. Инструктаж по ТБ

10.40 – 12.30 Мероприятие по программе, игры на свежем воздухе, занятия по интересам

12.30-13.00 Обед

За столом - серьезный вид! Приналяжем и покажем наш здоровый аппетит.!

13.00-13.50 Подведение итогов дня, награждение, уход домой.

Профильный лагерь «ЗОЖники»
МБОУ «Контошинская СОШ»
Косихинского района
с 17 июня по 25 июня 2024 год

| № | название отряда | направление | классы | количество человек | размещение в школе |
|---|-----------------|---|--------|--------------------|--|
| 1 | «ЗОЖники» | спортивно-оздоровительное <ul style="list-style-type: none">• правильное, сбалансированное питание,• физическая активность,• гигиенический уход,• соблюдение режима дня,• укрепление иммунитета,• эмоциональный настрой,• отсутствие вредных привычек. | 1-4 | 20 | кабинет начальных классов №3 кабинет географии, спортивный зал, столовая, уличная спортивная площадка |

Штатное расписание профильного лагеря

с 17 июня по 25 июня 2024 год

| № п\п | Должность в профильном лагере | ФИО | занимаемая должность в школе |
|--|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1 | Начальник профильного лагеря | Лосенкова Светлана Александровна | заместитель директора по УВР |
| Профильный лагерь «ЗОЖники» 1-4 класс | | | |
| 2 | Старший воспитатель | Касаткина Антонина Александровна | ЗДВР, социальный педагог |

| | | | |
|------------------------|-------------|----------------------------------|------------------------------|
| 3 | Воспитатель | Сапожникова Ирина Викторовна | учитель начальных классов |
| 4 | Воспитатель | Гепнер Андрей Андреевич | учитель физкультуры |
| Обслуживающий персонал | | | |
| 5 | Техперсонал | Земскова Валентина Викторовна | техперсонал |
| 6 | Техперсонал | Саванина Ольга Валентиновна | техперсонал |
| 7 | Повар | Ануфриева Елена Владимировна | повар |
| 8 | Повар | Максимова Галина Владимировна | повар |
| 9 | Завхоз | Сычев Василий Владимирович | завхоз |
| | | | |

Так же сюда относятся стенды, для размещения информации; канцтовары: ручки, карандаши и т.д.; наградная продукция и печатная.

Оценка эффективности программы

В течение профильного лагеря ведется ежедневное наблюдение эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены. Проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Список литературы:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы / Л.Е.Артамонова. - М.: ВАКО, 2006. – 280 с.
2. Барановская А.Л. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство / А.Л.Барановская, Т.А. Бирюкова. - М.: ЦГЛ, 2007. - 71 с.
3. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей / Сост. Г.С. Суховейко. – М.:ЦГЛ, 2007. – 272 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989 г. – 413 с.
5. Кузнечевских О.А. Лучший каникулярный проект: методический сборник / О.А. Кузнечевских, Л.В. Шилова, Л.К. Закладная. – Тюмень, 2005. – 192 с.

- 7.Лобачова. С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2007.
- 8.Маслов А.А.: Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха: учебно-методическое пособие. Серия: Педагогика каникул / А.А. Маслов.– Омск, 2008. – 353 с.
- 9.Маслов А.А. Школа подготовки вожатых: организация и проведение.
- 10.Программное обеспечение в детском оздоровительном лагере. Организация студенческих педагогических отрядов. Нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере. Серия «Педагогика каникул 2» / А.А. Маслов, Е.В. Маслова, О.Н. Знаменщикова.– Омск, 2008. – 353 с.
- 11.Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В.Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 146 с.
- 12.Шилова Л.В. Методический сборник педагогических моделей смен. «Ребятчья республика» - детство живет здесь / Л.В.Шилова, Л.К.Закладная. – Тюмень, 2008. – 168 с.